

Esame di Stato 2023-2024
Documento del Consiglio di Classe
Classe 5[^] RIM

OMISSIS

INTRODUZIONE

Breve descrizione del contesto (dal PTOF 2022-2025)

INTRODUZIONE	2
Breve descrizione del contesto (dal PTOF 2022-2025).....	2
Il nostro istituto	3
Informazioni sul Curricolo.....	3
Competenze comuni nell'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.....	3
Quadro orario	5
Secondo biennio e quinto anno-articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing	5
Composizione della classe	6
Variazioni composizione della classe	6
Tabella dei crediti	6
Criteri attribuzione crediti	7
Composizione consiglio di classe e continuità didattica della classe 5^RIM	8
STORIA DELLA CLASSE.....	8
Indicazioni generali dell'attività Didattica.....	10
SCHEDE DELLE DISCIPLINE	11
VALUTAZIONE	46
IL PCTO.....	49
Alcuni progetti svolti nell'ambito del PCTO ripartiti per studente.....	49
L'EDUCAZIONE CIVICA	54
Scheda Programmatica di Educazione Civica	57
Attività di Educazione Civica svolta al 15/05/2023	61
Alcuni progetti di Educazione Civica sviluppati nel corso del triennio -2021/2022-2022/2023-2023/2024.....	64
ORIENTAMENTO.....	65
CONSIGLIO DI CLASSE	66

Il nostro istituto

L'Istituto Tecnico "Giampietro Chironi", che prende il nome dall'omonimo giurista nuorese, è situato nella via Toscana, in una zona centrale della città.

L'istituzione, presente nel territorio dal 1938, frequentata da numerosi ragazzi e ragazze con un'alta percentuale di pendolari, offre l'opportunità agli studenti di seguire diversi indirizzi di studio che, pur perseguendo come primaria finalità la maturazione personale e culturale dell'allievo, nell'ambito di una preparazione culturale unitaria quale quella relativa alla trasmissione dei saperi umanistici e linguistici e di quelli tecnico scientifici, si caratterizza per specifiche peculiarità nel campo della gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. La didattica laboratoriale nelle diverse aree tematiche, da quella Matematica a quella Umanistico-Linguistica arricchisce da tempo l'Offerta Formativa nella nostra scuola, contribuendo ad orientare l'utenza verso buone pratiche didattiche quali per esempio "Imparare facendo", "Lavorare in squadra" e tanto altro. Tra le finalità degli indirizzi di studio, oltre alle competenze relative alle discipline generali e oltre all'acquisizione dei risultati di apprendimento comuni, c'è sicuramente quella di garantire le professionalità rispondenti alle esigenze dell'attuale mondo del lavoro, nel rispetto dei diritti, dei doveri e dei comportamenti a cui i singoli, le imprese e le istituzioni devono guardare per concorrere alla crescita sociale ed economica del nostro paese. L'insegnamento dell'Educazione Civica negli ultimi anni ci richiama a questi principi promuovendo anche e soprattutto nella scuola le giuste azioni per fronteggiare le sfide del presente e dell'immediato futuro.

Ma gli ultimi anni sono stati anche quelli dell'esperienza dura della pandemia, a cui sono seguiti il lockdown e la DAD, la scuola non è uscita indenne e soprattutto nessuno sa ancora quali saranno gli effetti della pandemia nel medio e nel lungo periodo. A distanza di qualche anno tuttavia si può con certezza asserire che la carenza di rapporti personali con i compagni e i docenti, le difficoltà tecniche nella funzionalità dei dispositivi e della rete, sono stati causa di una diminuzione dei livelli di apprendimento, indipendentemente dall'impegno di insegnanti e studenti. In questo contesto l'organizzazione del Chironi ha risposto tempestivamente alla necessità di raggiungere a distanza le classi, attraverso le piattaforme on line già in uso nelle classi in epoca PRE- COVID, evitando certamente i maggiori disagi che si sarebbero avuti se la classe docente non fosse stata in condizioni di interagire immediatamente.

Informazioni sul Curricolo

Competenze comuni nell'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-

finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il corso RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali nei diversi settori e territori. Assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Prevede lo studio di tre lingue straniere, l'Inglese, il Francese e lo Spagnolo.

Forma un diplomato esperto in relazioni internazionali con padronanza di tre lingue straniere, integrate da appropriati strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale, che possiede competenze specifiche nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti le differenti realtà geo-politiche con particolare riferimento al settore economico e amministrativo. L'introduzione dello studio delle Relazioni Internazionali e di una terza lingua straniera (Spagnolo) dal terzo anno, caratterizza l'orientamento internazionale del curriculum. Quella in uscita dal corso RIM è una figura professionale di alto profilo, in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale e nei diversi ambiti lavorativi

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno-articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Discipline	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Prima Lingua comunitaria Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria Francese	3	3	3
Terza lingua straniera Spagnolo	3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Diritto Internazionale	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	0
Scienze Matematiche Applicate	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

Composizione della classe

N	Cognome Nome	Luogo di nascita	Data di nascita
1	██████████		██████████
2	██████████		██████████
3	██████████		██████████
4	██████████		██████████
5	██████████		██████████
6	██████████		██████████
7	██████████		██████████
8	██████████		██████████
9	██████████		██████████

Variazioni composizione della classe

A.S.	Numero iscritti	Ritirati	Ammessi	Non ammessi	Nuovi immessi
2021/22	█	█	█	█	
2022/23	█	█	█	█	█
2023/24	█				

Tabella dei crediti

La seguente tabella riassume la situazione della classe Quinta, sulla base del credito scolastico come da d.lgs 62/2017 e da O.M. n.45 del 9 marzo 2023.

N	Cognome Nome	Credito a.s. 2021/2022	Credito a.s. 2022/2023
1	██████████	■	■
2	██████████	■	■
3	██████████	■	■
4	██████████	■	■
5	██████████	■	■
6	██████████	■	■
7	██████████	■	■
8	██████████	■	■
9	██████████	■	■

Criteri attribuzione crediti

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc.1, 2 e, in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente riporta una valutazione di "moltissimo" in Religione, nella disciplina alternativa o un giudizio positivo nell'esercizio dell'alternanza scuola - lavoro

Ad ogni candidato il Consiglio di Classe attribuirà, in sede di scrutinio finale, un punteggio, nell'ambito della fascia di oscillazione, che terrà conto del complesso degli elementi valutativi, comprese le competenze digitali acquisite in regime di DAD e di DDI.

L'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, reintroduce la commissione composta da un Presidente, da tre commissari interni e da tre esterni. Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

massimo 20 punti per il primo scritto

massimo 40 punti per il credito scolastico

massimo 20 punti per il secondo scritto

massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può inoltre assegnare 5 punti di "bonus", per chi ne ha diritto.

Composizione consiglio di classe e continuità didattica della classe 5^RIM

Docente	Materie	3^	4^	5^
██████████	██████████	■	■	■
██████████ ██████████	██████████	■	■	■
██████████	██████████	■	■	■
██████████	██████████	■	■	■
██████████	██████████	■	■	■
██████████ ██████████	██████████	■	■	■
██████████ ██████████	██████████ ██████████ ██████████	■	■	■
██████████	██████████	■	■	■

Storia della classe

La classe ██████████ è costituita da nove persone, provenienti tutte dalla ██████████, quattro studenti

risiedono a Nuoro, cinque sono pendolari e provengono dai paesi del circondario di Nuoro. Nel corso del triennio la classe ha subito diversi cambiamenti nel [REDACTED], l'ingresso di una nuova studentessa nel corso [REDACTED] e diverse [REDACTED]. Durante il corrente anno scolastico è presente una studentessa [REDACTED]

La classe si è caratterizzata per un comportamento quasi sempre adeguato nel corso dei cinque anni; la DAD ha interessato gli anni dalla prima alla seconda classe, impedendo in parte lo svolgimento di iniziative e attività di impegno civile e sociale che hanno visto coinvolti negli anni solo pochi studenti. Queste preziose esperienze di cui la scuola conserverà testimonianza sono comunque degne di essere ricordate soprattutto perché svolte durante l'emergenza sanitaria COVID. Buona parte della classe ha dimostrato sufficiente senso di responsabilità, impegno e partecipazione verso le diverse proposte didattiche, sia curricolari che legate all'ampliamento dell'offerta formativa, riguardanti il PCTO, l'Educazione Civica, i progetti ERASMUS, i progetti PON, le attività del volontariato e quelle di Educazione ambientale. Con il sopraggiungere dell'emergenza pandemica, quasi tutti gli studenti e le studentesse, hanno affrontato il percorso scolastico, sia in presenza che in DAD, in misura sufficientemente responsabile, rispettando quasi sempre orari, lezioni e consegne.

Nel corrente anno l'impegno si è mantenuto pressoché costante per [REDACTED] della classe, tanto da arrivare allo scrutinio, del primo trimestre, con una valutazione mediamente più che sufficiente per [REDACTED] studenti su [REDACTED]. L'altra [REDACTED] della classe è risultata, [REDACTED]

Il Consiglio di Classe ha più volte evidenziato le numerose assenze di alcuni allievi, solo talvolta motivate da problemi personali. A conclusione dei cinque anni pertanto, si può concludere che pochi alunni hanno dimostrato di possedere buone capacità e di aver sviluppato apprezzabili competenze nelle materie caratterizzanti il corso di studi, specialmente in Economia Aziendale, Inglese, Spagnolo, Diritto e Relazioni Internazionali.

Per raggiungere i risultati attesi è servito il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti e i momenti del lavoro scolastico, svolto nel rispetto dei seguenti punti:

lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, critica e applicabile.

La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari.

La pratica dello sport e l'interesse per stili di vita e modelli d'impresa ripetibili nel territorio, in quanto rispettosi dell'ambiente e degli individui.

La partecipazione a concorsi, eventi e manifestazioni, collaborazioni a distanza e progetti anche all'estero.

L'applicazione degli strumenti matematici come per esempio l'utilizzo sistematico della calcolatrice grafica, finalizzato alla comprensione e rappresentazione di problemi economico politico ed economico aziendali.

L'uso degli strumenti multimediali a supporto di indagini e ricerche.

La pratica dell'argomentazione e del confronto.

L'esercizio di lettura, analisi, argomentazioni pertinenti.

L'acquisizione nello studio delle lingue straniere di competenze comunicative di buon livello.

La cura di una modalità espositiva scritta e orale pertinente ed efficace.

Indicazioni generali dell'attività Didattica

Conformemente a quanto indicato in ciascun piano educativo delle singole discipline, il Consiglio di Classe nel documento di programmazione approvato nella seduta del 07-11-2023, ha sottolineato l'esigenza di migliorare le metodologie didattiche utilizzando, oltre alla lezione frontale, altre strategie operative più coinvolgenti sul piano relazionale, come per esempio: la lezione interattiva che favorisce maggiormente il dialogo, il confronto, il rispetto reciproco e la valorizzazione di ciascuno;

l'utilizzo degli strumenti digitali per condividere schermi, documenti ed esercitazioni, al fine di razionalizzare i tempi e i modi nella presentazione e nell'acquisizione degli argomenti,

la pratica del lavoro di squadra per il confronto e la condivisione del sapere;

le attività di problem solving, le pratiche di laboratorio, le attività di ascolto e di interazione orale anche e soprattutto in lingua straniera;

i collegamenti fra la scuola e le altre realtà, istituzionali e non, presenti sul territorio;

il rafforzamento dei rapporti con gli enti locali, con il mondo del lavoro, con agenzie e associazioni.

I programmi che seguono sono stati adeguati alla classe, nel rispetto delle linee programmatiche stabilite dai dipartimenti:

SCHEDE DELLE DISCIPLINE

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	SULLA TUA PAROLA
ALTRI SUSSIDI	DISPENSE, VIDEO, CATECHISMO C.C,
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>1. TRIMESTRE</p> <p>Letture e riflessioni sulla disabilità e sul fine vita; la storia di J.D.Bauby</p> <p>Il Natale e la seconda venuta di Cristo.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>2. Il valore dei Comandamenti, un cammino per una piena realizzazione dell'uomo. Lettura, commento e riflessione dei seguenti:</p> <p>1° "Non avrai altro Dio all'infuori di me", 3° "Ricordati di santificare le feste", 4° "Onora il padre e la madre", 6° e 9° "Non commettere adulterio" e "Non desiderare la donna d'altri".</p> <p>3. La relazione di coppia: conoscenza, innamoramento, fidanzamento; i cambiamenti in atto nella nostra società.</p> <p>Le caratteristiche del matrimonio cattolico: la fedeltà, l'indissolubilità e la fecondità. Il rito del matrimonio.</p>
Conoscenze e Contenuti	Gli studenti sono in grado di comprendere gli argomenti nei loro aspetti essenziali e capaci di formulare proprie riflessioni e considerazioni.
Abilità	Saper ascoltare, riflettere e analizzare criticamente le tematiche di carattere religioso e sociale.
Competenze	Saper comprendere e riflettere sul valore dell'elemento religioso e della fede in Dio nella vita dell'uomo contemporaneo.

	<p>Comprendere il valore e l'importanza dei Comandamenti.</p> <p>Saper cogliere alcuni cambiamenti religiosi e di costume in atto nella nostra società, in particolare nelle relazioni del rapporto di coppia.</p>
<i>Critero di sufficienza</i>	Aver mostrato adeguato ascolto e interesse per la disciplina e una partecipazione attiva nel dialogo guidato.
<i>Strumenti e metodologia utilizzate</i>	<p>Si sono utilizzati il testo del Catechismo della Chiesa Cattolica, dispense del docente, visione di alcuni filmati.</p> <p>Dialogo guidato in classe, con domande, riflessioni e confronto.</p>
<i>Tipologia delle prove usate per la valutazione</i>	Alcuni questionari, dialogo guidato in classe.
<i>Numero delle prove svolte</i>	Una al trimestre e una al pentamestre.

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	EDUCARE AL MOVIMENTO NUOVA EDIZIONE – CASA EDITRICE: MARIETTI SCUOLA
ALTRI SUSSIDI	<i>Dispense del docente Siti internet</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	TRIMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> · Condizionamento generale e specifico · Anatomia: sistema cardiovascolare e muscolare · Alimentazione: dieta e benessere psicofisico, dieta e sport · Bisogni nutrizionali nell'adolescenza
	PENTAMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> · Antropometria e bioimpedenziometria come studio della composizione corporea · Sport di squadra: pallavolo-basket-tennis tavolo · La Postura · Il fairplay e l'etica sportiva · Organizzazioni sportive: CIO, CONI, CIP · Il doping e la WADA · Le Olimpiadi e le Paralimpiadi · Test motori: <ul style="list-style-type: none"> o Velocità o Forza: lancio della palla medica in piedi, salto in lungo da fermi.

Conoscenze e Contenuti	<p>Conoscenza, padronanza e rispetto del corpo</p> <p>Conoscenza degli equilibri posturali Capacità coordinative: andature coordinative pre-atletiche, esercizi di lateralità e coordinazione, propedeutica alla camminata, alla corsa, al salto;</p> <p>La valutazione della performance: Test di valutazione forza esplosivo-elastica degli arti inferiori (salto in lungo da fermo), Lo sviluppo delle capacità condizionali: la forza (circuiti con piccoli e grandi attrezzi e corpo libero).</p> <p>Conoscenza delle attività sportive: Tennis tavolo, Badminton, Pallacanestro.</p> <p>Alimentazione: Conoscere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione per il raggiungimento del benessere psicofisico.</p>
Abilità	<p>Padronanza degli schemi motori di base Sviluppo delle qualità motorie Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport. Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione: il fair play. Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale</p>
Competenze	<p>Padronanza degli schemi motori di base Sviluppo delle qualità motorie Saper eseguire, seppur in modo approssimativo, almeno uno sport di squadra ed uno individuale Saper comunicare e rispettare le regole comportamentali Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale</p>
Criterio di sufficienza	<p>Impegno, costanza e partecipazione attiva. Eventuale integrazione teorica alla valutazione pratica.</p>
Strumenti e metodologie utilizzate	<p>Cooperative Learning, didattica laboratoriale.</p>
Tipologia	<p>Valutazione intermedie, test pratici e</p>

<i>delle prove usate per la valutazione</i>	verifiche orali
<i>Numero prove svolte</i>	3

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	<i>Noi c'eravamo, volume 3. Dall'unità d'Italia ad oggi. Roncoroni/Cappellini/Sada Editrice: Signorelli Scuola</i>
ALTRI SUSSIDI	<i>Audiovisivi, Fotocopie</i>
CLASSE	

Macro Argomenti <i>i</i>	<p>TRIMESTRE: Il Romanticismo: caratteri salienti. Giacomo Leopardi, attraverso la lettura e l'analisi delle poesie "L'infinito" e "Il sabato del villaggio". Il pensiero di Leopardi: dall'erudizione al bello, dal bello al vero. Alessandro Manzoni: quadro storico attraverso la sua biografia e passaggio dall'Illuminismo al Neoclassicismo al Romanticismo. L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga e il mondo dei vinti. Simbolismo, Estetismo e Decadentismo. I poeti maledetti. Oscar Wilde, il dandy.</p> <p>PENTAMESTRE: Gabriele D'Annunzio, esteta e superuomo, sul modello mistificato del superuomo nietzschiano. Il romanzo italiano fra Otto e Novecento. Le Avanguardie. L'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti attraverso alcune poesie scelte. La crisi dell'individuo: Luigi Pirandello.</p>
Conoscenze e Contenuti	<p>Conoscere gli eventi che hanno determinato e caratterizzato la nascita e la diffusione della seconda rivoluzione industriale; i caratteri dell'ideologia positivista; le posizioni ideologiche degli scrittori analizzati e le scelte narrative e stilistiche utilizzate. Conoscere la tecnica narrativa dell'autore; i principali avvenimenti storici e politici in Italia ed in Europa nel secondo Ottocento e il clima culturale in cui maturarono il Positivismo e la cultura filosofica e scientifica. Conoscere la</p>

	<p>rinnovata fiducia nel progresso: il capitalismo industriale e le scoperte scientifiche e tecnologiche; la concezione meccanicistica; la fiducia ottimistica e il culto della scienza e della tecnica e la nascita dell'Evoluzionismo. Il Naturalismo: i fondamenti teorici; i modelli letterari: Flaubert e Zola. Il Verismo. L'autore e la poetica. La visione della vita nella narrativa verghiana: il mondo dei vinti. Decadentismo e Simbolismo: i contenuti e le peculiarità stilistico-formali che caratterizzarono la lirica e la narrativa tra fine '800 ed inizio '900. Le tendenze ed i modelli di riferimento per la lirica e la narrativa del decadentismo; le figure ricorrenti nella letteratura decadente. La poesia come forma superiore di conoscenza. Il pessimismo ed il ruolo del poeta. La letteratura nel quadro europeo. Conoscere i principali avvenimenti della vita dell'autore; i contenuti e le peculiarità stilistico-formali delle opere; il contesto storico-culturale dell'Italia tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo. Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo. Gabriele D'Annunzio: esteta e superuomo, sul modello mistificato del superuomo nietzschiano. Ungaretti: vita e idee, nel contesto storico-culturale. Poesie scelte.</p> <p>Pirandello: vita e idee. L'umorismo e il sentimento del contrario. Il fu Mattia Pascal: genesi, struttura e caratteri dell'opera. Lettura di brani scelti del romanzo. Novelle per un anno: genesi, struttura e caratteri dell'opera. Lettura di novelle scelte.</p>
Abilità	<p>Saper selezionare e ricostruire gli eventi e i fenomeni significativi del periodo. Saper individuare le differenze tra il Romanticismo ed il Positivismo. Saper individuare e collocare l'autore, nel movimento letterario, stabilendo legami con il periodo storico, sociale, economico e politico. Saper collocare nello spazio e nel tempo le opere dell'autore e saper riconoscere le caratteristiche principali dell'ideologia verista. Saper individuare, attraverso l'analisi di alcune novelle e di passi significativi dei suoi due romanzi, "I</p>

	<p>Malavoglia e "Mastro Don Gesualdo", l'ideologia, il pensiero e le tecniche utilizzate. Saper rilevare analogie e differenze all'interno della sua produzione letteraria. Saper individuare analogie e differenze con l'opera dei naturalisti francesi. Saper cogliere le relazioni fra i testi, l'opera storica ed il clima culturale. Saper applicare ai testi le analisi stilistiche e narratologiche. Saper cogliere le caratteristiche della letteratura europea del periodo attraverso le caratteristiche de "I poeti maledetti" e di Oscar Wilde. Saper cogliere le relazioni fra il testo, l'epoca storica, il clima culturale. Saper applicare alle poesie analizzate l'analisi stilistica.</p>
Competenze	<p>Collocare nel tempo e nello spazio il Positivismo. Stabilire i legami tra i fenomeni sociali, economici, culturali del Positivismo. Contestualizzare le opere in relazione al periodo storico e alla corrente letteraria. Collocare l'autore e la sua opera all'interno delle problematiche della questione meridionale. Riconoscere le caratteristiche fondamentali della corrente letteraria. Riconoscere e confrontare i temi presentati dalla lirica e dalla narrativa decadente. Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle opere dei diversi autori studiati. Individuare e distinguere gli elementi contenutistici e formali delle loro opere all'interno delle diverse correnti letterarie. Essere in grado di attribuire alla scoperta dell'inconscio, da parte della cultura europea, il valore di avvenimento epocale e insieme disgregativo della personalità.</p>
Criterio di sufficienza	<p>Conoscere i contenuti più significativi in maniera semplice ma chiara. Leggere in modo comprensibile i testi proposti. Produrre i diversi tipi di testo nel rispetto delle strutture, anche se in forma semplice; utilizzare le strutture della lingua in maniera complessivamente chiara o comunque comprensibile. Effettuare, oralmente e per iscritto, analisi testuali individuando gli elementi fondamentali delle strutture corrispondenti. Esporre con linguaggio complessivamente chiaro e rispettoso delle</p>

	<p>strutture linguistiche fondamentali. Proporre una propria opinione sull'argomento. Cogliere l'unità del sapere, effettuando semplici collegamenti. Comprendere che contenuti/valori espressi in un'opera vanno valutati in relazione al periodo in cui è stata prodotta.</p>
<p><i>Strumenti e metodologie utilizzate</i></p>	<p>Libri di testo e di approfondimento. Fotocopie di articoli, documenti e altri testi, audiovisivi.</p>
<p><i>Tipologia delle prove usate per la valutazione</i></p>	<p>Orali: formative e sommative; collettive e/o individuali. Almeno due a trimestre e tre a pentamestre. Scritte: due a trimestre con tipologia A2 e due simulazioni a pentamestre con tutte le tipologie dell'Esame di Stato.</p>
<p><i>Numero prove svolte</i></p>	<p>Orali: almeno due a trimestre e tre a pentamestre. Scritte: due a trimestre con tipologia A2 e due simulazioni della Prima Prova a pentamestre, con tutte le tipologie dell'Esame di Stato.</p>

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	STORIA MAGAZINE VOL 2B/3A /
ALTRI SUSSIDI	Audiovisivi
CLASSE	

Macro Argomenti	TRIMESTRE dal congresso di Vienna al Colonialismo e alla spartizione imperialistica del mondo. PENTAMESTRE: dall'Età Giolittiana alla Seconda Guerra Mondiale.
Conoscenze e Contenuti	I moti rivoluzionari dell'Ottocento in Europa e il Risorgimento in Italia. L'età giolittiana. La Belle époque. La Prima Guerra Mondiale. La Rivoluzione Russa. Il Fascismo. La Germania tra le due guerre: il Nazismo. La Seconda Guerra Mondiale.
Abilità	Saper individuare e collocare i fenomeni politici, economici e sociali nell'asse del tempo. Saper comprendere la società di massa e la nascita di un nuovo capitalismo. Saper cogliere, nei vari momenti storici, l'intreccio di componenti economiche, sociali, politiche e religiose che interagiscono e ne determinano l'evoluzione. Saper acquisire i contenuti in maniera organica e strutturata e saperli analizzare, sintetizzare e rielaborare. Saper acquisire la conoscenza del dato storico e collocarlo sia sull'asse diacronico che su quello sincronico. Saper individuare, nel dato storico, il nesso che lo lega agli altri avvenimenti ad esso contemporanei e al mondo attuale. Saper stabilire relazioni tra diversi eventi storico-politici cogliendo eventuali relazioni di causa-effetto. Saper classificare, organizzare dati, leggere tabelle, grafici, mappe carte geo-storiche. Saper confrontare e discutere differenti interpretazioni che nel tempo gli storici danno di un medesimo fatto, in riferimento alle fonti. Esporre in forma chiara e corretta

	fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
Competenze	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper individuare il diverso rapporto tra stato ed economia alla fine dell'Ottocento. Spiegare la differenza tra l'idea di nazione e nazionalismo. Illustrare il fenomeno dell'imperialismo e l'evoluzione del fenomeno nel Novecento. Analizzare le conseguenze politiche e sociali della Grande Guerra e della Seconda Guerra Mondiale; illustrare le ideologie, le dinamiche e gli eventi che l'hanno determinata. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali.
Criteria di sufficienza	Acquisire i contenuti fondamentali ed effettuare semplici analisi e sintesi. Conoscere i fatti storici negli aspetti più significativi. Dimostrare di avere un complessivo orientamento spazio-temporale. Cogliere a un livello semplice, di racconto, il legame che unisce i diversi accadimenti storici.
Strumenti e metodologia utilizzate	Libri di testo, fotocopie, dispense, articoli di giornali e riviste, schemi e appunti di collegamento, strumenti audio-visivi e multimediali, cartine geografiche e storiche.
Tipologia delle prove usate per la valutazione	Verifiche formative. Verifiche sommative.
Numero prove svolte	Due nel trimestre, tre nel pentamestre.

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	"IMPRESA MARKETING E MONDO PIÙ" VOL 3 RIZZOLI EDUCATION - di Barale, Nazzario E Ricci – Editore TRAMONTANA
ALTRI SUSSIDI	<i>Internet, LIM Codici Documenti Aziendali Documenti originali</i>
CLASSE	
Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE RIPASSO Le operazioni di assestamento del Bilancio Le operazioni di chiusura e riapertura dei conti</p> <p>MODULO A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <p>PENTAMESTRE MODULO B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <p>MODULO C La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <p>MODULO D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</p>
Conoscenze e Contenuti	<p>RIPASSO Le operazioni di assestamento del Bilancio Le operazioni di chiusura e riapertura dei conti</p> <p>MODULO A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi, le regole e gli strumenti della contabilità generale • Le finalità del sistema comunicativo integrato • Il sistema informativo di bilancio • La normativa civilistica sul bilancio • I principi contabili nazionali • Il bilancio IAS/IFRS (Cenni) • La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico

- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- I rendiconti finanziari
- L'analisi dei rendiconti sociali e ambientali

MODULO B

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità gestionale a support delle decisioni aziendali
- Il make or buy
- Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO C

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- L'analisi SWOT
- Le strategie di internazionalizzazione
- L'internazionalizzazione delle imprese di servizi
- Le strategie di business, funzionali, di produzione (leadership di costo, differenziazione)
- La pianificazione strategica e aziendale
- Il controllo di gestione; il budget; i costi standard; i budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

MODULO D

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il *business plan*
- I destinatari del *business plan*
- La struttura e il contenuto del *business plan*
- Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali
- L'analisi del Paese estero

	<ul style="list-style-type: none"> • Il <i>business plan</i> per l'internazionalizzazione • Il <i>marketing plan</i> • Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali • I casi aziendali di nuove iniziative di business
<p><i>Abilità</i></p>	<p>MODULO A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Interpretare la realtà aziendale attraverso la analisi di bilancio per indici e bilanci di aziende diverse</p> <p>MODULO B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi dei costi.</p> <p>MODULO C La pianificazione e la programmazione dell'impresa Classificare i costi secondo vari criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili • Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali • Risolvere alcuni problemi di scelta • Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate • Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio • Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi <p>MODULO D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire business plan • Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda • Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti • Rappresentare graficamente, in casi concreti, gli andamenti delle vendite e individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto

<p><i>Competenze</i></p>	<p>MODULO A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa <p>MODULO B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti <p>MODULO C La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <p>Interpretare i risultati aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>MODULO D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>
<p><i>Criterio di sufficienza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere il bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile finale. - Saper riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico utilizzando schemi vuoti predisposti - Saper calcolare gli indicatori di redditività senza la scomposizione del ROI e del ROE, gli indici di composizione patrimoniali e gli indici finanziari (current ratio, quick ratio, autocopertura e copertura immobilizzazioni, leverage) - Saper commentare i risultati relativi all'analisi per

	<p>indici e saper redigere semplici report</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere gli elementi caratterizzanti le imprese industriali - Saper collocare nel bilancio di un'impresa industriale le voci derivanti da operazioni caratteristiche - Saper classificare i costi aziendali secondo criteri diversi - Saper calcolare i margini di contribuzione e le configurazioni di costo - Saper calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica - Saper calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio - Saper riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'azienda e le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno - Saper riconoscere gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale - Saper redigere i principali budget settoriali (vendite, produzione, approvvigionamenti, acquisti, manodopera) - Saper calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati di budget - Saper distinguere le diverse fasi di redazione del business plan - Saper redigere un business plan in situazioni operative semplificate - Saper elaborare semplici piani di marketing
<p>Strumenti e metodologia utilizzate</p>	<p>Libro di testo Internet, LIM Codici Documenti Aziendali Documenti originali Quotidiani Lezione frontale Analisi di testi Esercitazioni Lezione multimediale Analisi di documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Per l'apprendimento dell'economia aziendale si è privilegiato il metodo del "problem solving" cioè dell'"approccio per problemi" al fine di:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o visioni frammentarie della materia che invece è stata sviluppata con approccio sistemico • sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complessità delle situazioni studiate;
<i>Tipologia delle prove usate per la valutazione</i>	<p>Esercizi con domande aperte Esercizi con domande a risposta multipla Frase da completare Simulazione seconda prova scritta Bilanci con dati a scelta Verifiche orali Analisi di casi aziendali</p>
<i>Numero prove svolte</i>	Tre orali e quattro scritte

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	<i>Revellino, Schinardi, Tellier, LET'S DO BUSINESS IN ENGLISH, Clitt</i>
ALTRI SUSSIDI	<i>Siti web, file elaborate dall'insegnante e condivisi su Google classroom</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE: United Nations, agenda 2030, specialized agencies, written practise</p> <p>PENTAMESTRE: Fair trade, marketing process, circular economy, upcycling, sustainability report, business plan, European Union</p> <p>ORIENTAMENTO: partecipazione al progetto "Ricicliadi 2023" con il video "Fast Fashion", che rappresenta il "capolavoro" per quest'anno scolastico</p>
Conoscenze e Contenuti	<p>∅ Esercitazioni scritte basate sui testi di maturità e simulazioni di prove invalsi</p> <p>∅ obiettivi dell'agenda 2030, in particolare goal 5 (uguaglianza di genere) goal 12 (produzione e consumo responsabili) e goal 4 (istruzione). Agenzie specializzate ONU: Fao e Unicef</p> <p>∅ Marketing: le 5 "P", annunci pubblicitari, articoli promozionali</p>
Abilità	- comprendere i punti principali di testi chiari su argomenti di interesse personale, sociale e professionale;

	<p>- ricercare e identificare informazioni specifiche in un articolo di giornale, rivista, brochure o sito web</p> <p>- Capire i punti principali di lettere formali, brevi e chiare che fanno riferimento ad argomenti di interesse personale e professionale</p> <p>- Comprendere i punti principali di una discussione o conversazione su argomenti quotidiani, di interesse personale e anche di studio e di lavoro, individuando sia il messaggio generale che i dettagli specifici</p>
Competenze	<p>Saper esporre in modo chiaro i contenuti studiati, sia dal punto di vista strutturale che lessicale</p> <p>Saper argomentare in modo da creare collegamenti tra i vari contenuti studiati</p> <p>Saper ricavare informazioni chiave da testi di natura commerciale, da video e da testi audio</p>
Criterio di sufficienza	<p>Conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara, seppure con qualche incertezza grammaticale, di lessico e di pronuncia; comprensione del significato dei concetti fondamentali.</p>
Strumenti e metodologia utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione partecipata. • Problem solving • ascolto di brani di vita quotidiana e di business. • Lettura e commento di documenti su internet con l'ausilio della lim. • Lettura, analisi e commento scritto di simulazioni di seconde prove di Esame di Stato • <u>Visione e commento di filmati</u> <p>libro di testo, lettura di articoli su siti web, file elaborati dall'insegnante</p>
Tipologia delle prove	<p>Test scritti con struttura aperta e chiusa; test orali con</p>

<i>usate per la valutazione</i>	presentazione alla lim dei temi studiati e supporto digitale (immagini o parole chiave)
<i>Numero prove svolte</i>	2 scritti e 3 orali al trimestre; 2 scritti e 4 orali al pentamestre

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	MON ENTREPRISE-LIBRO MISTO CON OPENBOOK/VOLUME+ REVUE DE PRESSE+CD+EXTRAKIT+OPENBOO K
ALTRI SUSSIDI	<i>software didattici, lim, materiali digitali quali applicazioni, lettura di quotidiani digitali in classe. Video di attualità.</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE Approfondimento linguistico, Agenda 2030 (ODD 12.13. 2.3), l'impresa, la scheda prodotto e la scheda d'impresa, regioni francesi e prodotti a confronto con la realtà della Sardegna, tipi di vendita e un nuovo concetto di commercio (l'esempio di Kiabi), comprensione orale e scritta.</p> <p>PENTAMESTRE Commercio equosolidale, agricoltura sostenibile e attualità francese, le start-up e le aziende virtuose, l'economia circolare, lo sviluppo sostenibile, business plan, la globalizzazione e i suoi attori, il commercio sostenibile, gli Incoterms, la decrescita, l'azienda MICHELIN, gli organismi istituzionali europei, internazionali (ONU), la logistica e l'impatto ambientale del traffico delle merci, l'azienda PEPSICO FRANCE, orientamento professionale.</p>
Conoscenze e Contenuti	I verbi del I, II, III gruppo, participe passé, connecteurs logiques du discours, reclami, fatture, verbes impersonnels, redigere un CV, una lettera di motivazione.
Abilità	✓ Interagire in modo autonomo e completo in contesti e ambiti professionali

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso della microlingua e di nuove strutture linguistiche che permettono di descrivere situazioni, sostenere opinioni, interagire in maniera adeguata agli interlocutori e al contesto ✓ Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci ✓ Sostenere e affrontare un dibattito con relativa autonomia e sufficiente continuità ✓ Descrivere situazioni di interesse personale. ✓ Comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana ✓ Comprendere argomenti relativi ad argomenti di carattere tecnico-professionale.
Competenze	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Criterio di sufficienza	Conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice e chiara, seppure con qualche incertezza grammaticale, di lessico e di pronuncia, comprensione dei significati e dei concetti fondamentali.
Strumenti e metodologia utilizzate	Approccio integrato per una didattica comunicativa motivante e inclusiva che accentui la centralità dell'allievo e la sua autonomia. Approccio che soddisfi tutti i differenti stili di apprendimento presenti nella classe (cooperazione tra pari, lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre, peer teaching, cooperative learning, ricerca-azione). Lettura e rielaborazione di testi con esercizi volti all'interazione, alla comprensione e all'apprendimento di nuove strutture e della microlingua.
Tipologia delle prove usate per la valutazione	<p>Valutazioni orali: attività di ascolto e conversazione, interviste, esercizi di simulazione, testi di lettura, comprensione e rielaborazione orale.</p> <p>Valutazioni scritte: Prove strutturate e semi-strutturate con risposte chiuse o aperte: test a risposta multipla, test di lettura, completamento di un testo, composizione guidata, completamento di griglie, risposte a quesiti, costruzione di testi su modelli.</p>

	<i>La valutazione sarà sommativa, ovvero oltre a tener conto delle verifiche scritte e orali, si terrà conto degli interventi spontanei e non, della partecipazione assidua e attiva e della puntualità nelle consegne.</i>
Numero prove svolte	5 (tra scritte e orali)

DOCENTE	██████████
MATERIA	████████████████████
LIBRO DI TESTO	<i>TRATO HECHO, El español en el mundo de los negocios.</i> ZANICHELLI
ALTRI SUSSIDI	<i>Fotocopie, materiale audiovisivo, interattivo e digitale presente in siti dedicati all'apprendimento della lingua spagnola, mappe concettuali, infografiche.</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>Trimestre</p> <p>Le imprese e la loro organizzazione, il marketing, le relazioni commerciali, la pubblicità.</p> <p>Pentamestre</p> <p>Il mondo del lavoro, il commercio, l'Unione europea e le sue istituzioni, l'economia globale, l'Agenda 2030, l'Onu.</p>
Conoscenze e Contenuti	<p>Approfondimento di alcune strutture grammaticali studiate nel corso del 2° biennio; acquisizione del lessico specifico del settore economico e commerciale, delle funzioni linguistiche relative a situazioni reali e quotidiane di imprese, società, banche partendo da esempi concreti</p>

	<p>di note aziende sia spagnole ma anche italiane.</p> <p>Conoscenze in ambito tecnico e settoriale per un utilizzo della lingua in contesti professionali di tipo economico-commerciale.</p>
Abilità	<p>Comprendere globalmente messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; comprendere globalmente testi scritti del settore di studio, di attualità e socioeconomici; decodificare un testo di carattere generale e specifico, riassumerlo e commentarlo in modo semplice; produrre testi complessivamente chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.</p>
Competenze	<p>Comprensione orale/scritta: comprendere e riutilizzare in modo semplice testi descrittivi e informativi; comprendere messaggi e testi con linguaggio specialistico; desumere informazioni da messaggi e testi di carattere culturale, sociale, storico ed economico-commerciale.</p> <p>Produzione scritta: scrivere testi di media lunghezza sui temi trattati, partendo da informazioni conosciute; riassumere le informazioni principali di un testo;</p> <p>Produzione/Interazione orale: esprimere le proprie opinioni su argomenti culturali e attinenti al proprio indirizzo di studi utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia semplici, ma adeguati; riferire aspetti relativi ad alcune organizzazioni e istituzioni europee e mondiali legate all'ambito commerciale, economico e politico; riferire aspetti culturali, economici, politici e storici relativi alla Spagna, stabilendo semplici collegamenti anche con le realtà di altri paesi in una prospettiva interculturale;</p>

	interagire in conversazioni di carattere professionale relative a <i>marketing</i> e pubblicità.
<i>Critero di sufficienza</i>	L'alunno conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.
<i>Strumenti e metodologia utilizzate</i>	È stato utilizzato il cooperative learning, sia in coppie che gruppi casuali e la flipped classroom. Si è fatto ricorso ad attività di tipo comunicativo, utilizzando il più possibile la lingua a livello orale e favorendo la capacità espressiva dei ragazzi nei diversi contesti. Si sono realizzate attività motivanti per i discenti, come assunzioni di ruolo, giochi comunicativi, simulazioni. La lezione è stata interattiva, con discussioni guidate, attività di problem solving, lettura dell'immagine, ascolto di testi originali.
<i>Tipologia delle prove usate per la valutazione</i>	Orale: quesiti di comprensione, esposizione degli argomenti studiati, anche attraverso la realizzazione di lavori digitali, creazione di piccoli video. Prova scritta: prove strutturate e semi-strutturate, questionari a risposta aperta o multipla.
<i>Numero prove svolte</i>	Trimestre: 2 scritti, 2 orali. Pentamestre: 2 scritti, 3 orali

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	PER QUESTI MOTIVI <i>Zanichelli Editore; Paolo Monti, Silvia Monti</i>
ALTRI SUSSIDI	<i>Costituzione Italiana, Slide (ppt), Fotocopie, Articoli di giornale.</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; · Forme di Stato e di governo; · Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana; · I principi fondamentali della Costituzione e i diritti di libertà. Attività valida anche per Educazione civica; <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'ordinamento della Repubblica: <ul style="list-style-type: none"> -Parlamento -La Magistratura -Il Governo -Il Presidente della Repubblica -La Corte Costituzionale · Unione Europea; <ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione dell'Unione europea; Le politiche dell'Unione Europea; Trattati e norme dell'Unione Europea; · Fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati; l'ordinamento internazionale. · ONU. Nato, Ocse, corte Penale, Ong
Conoscenze e Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> · Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato analizzando il contenuto della

	<p>sua sovranità e la sua forma di governo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione; · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i diritti di libertà; · Conoscere l'Ordinamento della Repubblica: Composizione, poteri e funzioni dei diversi organi Costituzionali. Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale. · Conoscere le origini dell'Unione Europea; il processo di integrazione europea; i traguardi raggiunti; l'abbattimento delle frontiere doganali; la moneta unica; la cittadinanza europea; I trattati più importanti; · Conoscere le istituzioni dell'Unione europea; il Consiglio europeo; il Consiglio; la Commissione europea; il Parlamento Europeo; le norme e le politiche dell'UE; · Conoscere il Sistema delle fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati; · Conoscere le Organizzazioni internazionali; l'ONU; gli organi dell'ONU; la NATO; il Consiglio d'Europa; l'OCSE; la Corte penale Internazionale; le Organizzazioni non governative.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i caratteri generali di uno Stato orientandosi nella realtà attuale europea ed internazionale; • Saper individuare in linea generica i fondamentali principi della Costituzione; • Saper dare una spiegazione generale dell'organizzazione interna dello Stato nei suoi organi costituzionalmente riconosciuti; • Saper fare un'analisi pertinente e panoramica delle Organizzazioni internazionali più importanti;
Competenze	<p>Comprendere gli argomenti spiegati in classe e analizzati più volte insieme. Rielaborare i concetti utilizzando un linguaggio semplice ma pertinente, senza abbandonare l'utilizzo dei termini tecnici. Essere capace di argomentare</p>

	i fatti di attualità strettamente connessi ai temi svolti.
<i>Critero di sufficienza</i>	Conoscenze generali dell'intero programma svolto e capacità di rielaborazione basica dei concetti con utilizzo spesso pertinente ma corretto del linguaggio tecnico. Individuazione dei caratteri generali di tutte le principali Istituzioni comunitarie ed internazionali.
<i>Strumenti e metodologia utilizzate</i>	Lezioni frontali e partecipate, Attività individuale o di gruppo su argomenti assegnati; analisi di notizie di attualità con approfondimenti e confronti in classe.
<i>Tipologia delle prove usate per la valutazione</i>	Prove orali per la maggior parte e una prova pratica di preparazione, esposizione di power point con argomento assegnato.
<i>Numero prove svolte</i>	5 verifiche orali: 2 al trimestre (di cui 1 con esposizione in formato ppt di unità didattica assegnata) e 3 al pentamestre.

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	<i>Passaporto di economia: Corso di relazioni Internazionali; Tramontana. Simone Crocetti, William V. Longhi, Mauro Cernesi;</i>
ALTRI SUSSIDI	<i>Slide (ppt), fotocopie, articoli di giornale.</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> · La politica della spesa e la finanza pubblica; · La spesa dello stato sociale: previdenza, assistenza, sanità; · La politica delle entrate pubbliche; Il sistema tributario italiano Attività valida anche per Educazione civica; <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'imposizione fiscale e il Sistema tributario <p>Le imposte L'equità dell'imposizione Gli effetti dell'imposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> · La politica doganale e monetaria; · La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi
Conoscenze e Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di finanza pubblica e politica economica • Conoscere il concetto di Spesa Pubblica; i suoi presupposti; la classificazione della spesa pubblica; gli

	<p>effetti della spesa pubblica e la sua misurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza e la dimensione della spesa sociale: Previdenza, assistenza e sanità • Conoscere le Entrate pubbliche; gli effetti sull'economia; la classificazione delle entrate; le entrate originarie e derivate, ordinarie e straordinarie, quelle straordinarie derivate dal debito pubblico. • Conoscere il sistema tributario italiano; il concetto di imposta e i suoi elementi; le diverse tipologie di imposta: dirette, indirette, reali, personali, generali, speciali, proporzionali, progressive e regressive; progressività; principio di progressività, capacità contributiva ed effetti economici dell'imposta; evasione, elusione, traslazione e rimozione dell'imposta. • Conoscere le problematiche relative al commercio internazionale: Barriere tariffarie e non tariffarie; il ruolo del WTO, La politica commerciale comunitaria; • Conoscere le problematiche relative al fenomeno della globalizzazione: Il mercato globale: analisi degli aspetti tecnologici, culturali, economici e sociali; vantaggi e svantaggi
<p>Abilità</p>	<p>Saper individuare le azioni che può svolgere il soggetto pubblico</p> <p>Saper definire i concetti di entrata e spesa pubblica avendo chiara la necessità dello Stato di incassare ed erogare servizi.</p> <p>Sapere quali sono le principali tipologie di imposta pubblica e cosa rappresenta la spesa pubblica, con annesso concetto di welfare state.</p> <p>Distinguere le politiche fiscali restrittive e d espansive</p> <p>Saper quali limiti impone la Costituzione in ambito di attività finanziaria.</p> <p>Saper Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto con riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.</p> <p>Saper analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi</p>

	dimensioni.
Competenze	Essere in grado di fare una panoramica sull'attività finanziaria nazionale e comunitaria sapendo quali limiti sono previsti dalla Costituzione e sono imposti della Comunità Europea. Conoscere nel complesso le differenti tipologie di imposte e su cosa si incentra la spesa pubblica, e le relative entrate; individuare le problematiche connesse al commercio internazionale ed orientarsi rispetto al fenomeno della globalizzazione individuando punti di forza e di debolezza.
Criterio di sufficienza	Avere una generica ma complessiva conoscenza del sistema tributario italiano tale da poter poi fare dei collegamenti semplici e immediati con la situazione finanziaria comunitaria. Distinguere entrate da spesa pubblica e definire il bilancio, utilizzando un linguaggio pertinente e corretto.
Strumenti e metodologia utilizzate	Lezioni frontali e partecipate, dibattiti su argomenti di attualità, presentazione di slide tramite lavagna interattiva multimediale.
Tipologia delle prove usate per la valutazione	Prove orali: 4 verifiche orali: 1 al trimestre e al pentamestre (di cui 1 con esposizione in formato ppt di unità didattica assegnata)
Numero prove svolte	4 verifiche orali: 1 al trimestre e 3 al pentamestre di cui 1 mediante esposizione in formato ppt di unità didattica assegnata

DOCENTE	
MATERIA	
LIBRO DI TESTO	<i>Corso Rosso di Matematica Vol 4 e Vol 5 Zanichelli Ed. Autori: Barozzi- Bergamini- Trifone</i>
ALTRI SUSSIDI	<i>Calcolatrice grafica, video lezioni.</i>
CLASSE	

Macro Argomenti	<p>TRIMESTRE Lo studio di funzione di una variabile indipendente.</p> <p>PENTAMESTRE Le Funzioni di due variabili indipendenti. Le funzioni economiche e la Ricerca Operativa.</p>
Conoscenze e Contenuti	<p>Dal concetto di funzione, alla sua classificazione. Le simmetrie- Dominio e Codominio. Intersezioni all'origine e segno della funzione. Il concetto di limite, finito e infinito. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Continuità e discontinuità della funzione. La derivata prime e le derivate successive. I punti stazionari e i punti estremanti. I Flessi. L'economia e le funzioni di una variabile. La funzione della domanda. La funzione di vendita. La funzione dell'offerta. Il prezzo in concorrenza perfetta. Il prezzo in regime di monopolio.</p> <p>Il coefficiente di elasticità d'arco e quello puntuale. Le funzioni dei costi: totali, medi e marginali. La funzione dei ricavi totali in regime di concorrenza e in regime di monopolio. La funzione Utile o Profitto. Studio degli estremanti delle funzioni dei Costi medi, dei Ricavi totali e della funzione utile. Il diagramma di redditività. Intervalli per non essere in perdita- Condizioni per entrare nel mercato e per uscire dal mercato.</p>

	<p>Lo studio delle funzioni Z, studio dei massimi e dei minimi liberi e di quelli vincolati. Metodo delle derivate parziali e studio dell'Hessiano. Lo studio dei massimi e dei minimi vincolati: il metodo di sostituzione.</p> <p>Le funzioni di due variabili nell'economia politica e nell'economia aziendale. Lo studio della domanda e dell'offerta, l'elasticità e le funzioni marginali, l'elasticità incrociata.</p> <p>La Ricerca Operativa e i problemi di scelta con effetti immediati. Il modello matematico nello studio delle funzioni economiche: diagrammi, punti di Massimo e di minimo, intervalli di convenienza.</p> <p>Il problema del profitto nei modelli lineari e si secondo grado. Il problema delle scorte.</p> <p>La programmazione lineare: il metodo grafico.</p>
<i>Abilità</i>	<p>Definire il Dominio, studiare le simmetrie, le intersezioni all'origine e il segno di funzione. Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata-Confrontare infinitesimi e infiniti-Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto-Calcolare gli asintoti di una funzione- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione-Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Calcolare le derivate di ordine superiore-Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione. Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima e le derivate successive-Risolvere i problemi di massimo e di minimo-Tracciare il grafico di una funzione- Studiare le seguenti grandezze di un mercato economico funzione della domanda, funzione dell'offerta; prezzo di equilibrio; Coefficienti di elasticità. Funzione del costo, medio, marginale, funzione del ricavo, funzione del profitto. Determinare il dominio di una funzione di due variabili reali Calcolare derivate parziali, il</p>

	<p>determinante Hessiano, massimi e minimi (liberi e vincolati) per una funzione di due variabili-Determinare i punti di Massimo e di minimo assoluti e relativi, liberi o vincolati nelle funzioni del Ricavo, Costo, Profitto in regime di monopolio e di concorrenza. Determinare la combinazione ottimale dei fattori di produzione.</p> <p>Risolvere un problema di programmazione lineare con il metodo grafico. Saper risolvere tutti i problemi con la calcolatrice grafica.</p>
Competenze	<p>Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile reale e di due variabili reali. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi. Saper utilizzare la calcolatrice grafica per modellizzare modelli matematici di media difficoltà, sapere costruire il grafico di una funzione razionale e irrazionale, risalire alle proprietà della funzione osservandone il grafico. Sapersi muovere autonomamente con le funzioni del menù: grafici. Calcoli e equazioni.</p>
Criterio di sufficienza	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> · le conoscenze delle varie tematiche proposte sono essenziali e non approfondite. · rielabora i contenuti senza commettere gravi errori e riesce anche se guidato ad applicare le conoscenze in situazioni semplici.
Strumenti/ tipologia delle prove utilizzate per la valutazione	<p>Libro di testo- La calcolatrice grafica -Video lezioni dell'insegnante su classroom e condivisione dei documenti-</p> <p>Flipped class-room -Lezioni segmentate- Cooperative-learning</p> <p>Prove orali e scritte, strutturate e semistrutturate</p>
Numero prove	6 prove orali/scritte

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Al fine di rendere più omogenea la valutazione delle prestazioni degli studenti nelle varie discipline, pur tenendo conto della specificità e delle diversità contenutistiche e metodologiche fra esse esistenti, il Collegio dei Docenti stabilisce di adottare una comune scala valutativa e individua la seguente corrispondenza tra i voti e le capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

GRIGLIA DELLE VALUTAZIONI IN BASE ALLE CONOSCENZE, ALLE ABILITÀ E ALLE COMPETENZE		
Giudizio di profitto	Valore di profitto	Voto
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi.	Ottimo	9-10
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e capacità di operare collegamenti e di applicare contenuti e procedure.	Buono	8
Lo studente conosce e comprende analiticamente i contenuti e le procedure proposte.	Discreto	7
L'allievo dimostra di conoscere le nozioni che gli consentono di evidenziare le più significative abilità disciplinari ed è capace di analizzare problemi non complessi e elaborare le relative soluzioni.	Sufficiente	6

L'allievo dimostra di avere una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti. Inoltre è capace di analizzare e risolvere solamente problemi elementari	Mediocre	5
Conoscenza lacunosa degli argomenti di base e della struttura della materia. Lo studente stenta a conseguire anche gli obiettivi minimi.	Scarso	3-4
Lo studente non conosce gli argomenti proposti e non ha conseguito nessuna delle abilità richieste.	Molto scarso	1-2

IL PCTO

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella realtà sociale e culturale, è stata recepita in seno alla classe in oggetto, nell'a.s. 2021-2022, allorquando il Consiglio di classe, nel rispetto delle priorità strategiche del PTOF, guardava alla costruzione di itinerari di produzione e modelli di impresa ecosostenibili e di educazione alla legalità. I percorsi che hanno visto coinvolti anche nei due anni successivi la classe █████, non possono essere considerati applicazioni e scoperte occasionali, ma sono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, insieme alle tematiche dell'Educazione Civica.

Alcuni progetti svolti nell'ambito del PCTO suddivisi per studente

█████	<p>2021/2022 certificazione PCTO in inglese 20 ore Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Progetto la giustizia riparativa Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 5 Incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3</p> <p>2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Travel Game in collaborazione con Grimaldi Lines ore 20 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro Ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 Preparazione al viaggio d'istruzione in Catalogna e compilazione diario di bordo ore 5 palestra attrezzata PCTO a cura della █████; ore 14</p> <p>2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3 Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro; ore 1 Attività PCTO "Che impresa! Fare impresa." incontro presso la sala convegni CCIAA di Nuoro; ore 6 ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30</p>
█████	<p>2021/2022 Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10</p>

	<p>Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Incontro con la società di servizi Oper Faber Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 6 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 palestra attrezzata PCTO a cura della ██████████; ore 12 2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, 3 ore Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora Incontro con la Guardia di Finanza di Nuoro valido come attività di PCTO; 1 ora</p>
██████████	<p>2021/2022 Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 5 incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3 2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Travel Game in collaborazione con Grimaldi Lines ore 20 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 Preparazione al viaggio d'istruzione in Catalogna e compilazione diario di bordo ore 5 palestra attrezzata PCTO a cura della ██████████; ore 18 2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3 Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora Incontro con i responsabili progetto La Nuova @ scuola 1 ora; Incontro con la Guardia di Finanza di Nuoro valido come attività di PCTO; 1 ora progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro; ore 1 Attività PCTO "Che impresa! Fare impresa." incontro presso la sala convegni CCIAA di Nuoro; ore 6 ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30</p>
██████████	<p>2021/2022</p>

	<p>Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Progetto la giustizia riparativa Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 5 incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3 Progetto scuola & volontariato – Digitalizzazione adulti, ore 8 Mobilità Erasmus Plus KA229-Wneo, ore 50 2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 10 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber" Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 palestra attrezzata PCTO a cura della ██████████; ore 8 2023/2024 Incontro con la Guardia di Finanza di Nuoro valido come attività di PCTO; 1 ora ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30</p>
	<p>2021/2022 Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 5 incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3 2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber"Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 palestra attrezzata PCTO a cura della ██████████; ore 16 2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3 Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora Incontro con i responsabili progetto La Nuova @ scuola 1 ora; progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro, ore 1 Attività PCTO "Che impresa! Fare impresa." incontro presso la sala convegni CCIAA di Nuoro; ore 6</p>

	<p>ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30</p>
<p>██████████</p>	<p>2021/2022 Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 3 Progetto scuola & volontariato – Digitalizzazione adulti, 12 ore Mobilità Erasmus Plus KA229-Wneo ore 50</p> <p>2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Travel Game in collaborazione con Grimaldi Lines ore 20 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro Ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber" Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 Preparazione al viaggio d'istruzione in Catalogna e compilazione diario di bordo ore 5</p> <p>2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3 palestra attrezzata PCTO a cura della prof.ssa Gioia; ore 24 Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora Incontro con i responsabili progetto La Nuova @ scuola 1 ora; Incontro con la Guardia di Finanza di Nuoro valido come attività di PCTO; progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro, ore 1 Attività PCTO "Che impresa! Fare impresa." incontro presso la sala convegni CCIAA di Nuoro; ore 6 ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30</p>
<p>██████████</p>	<p>2021/2022 Formazione Generale dei lavoratori & Formazione specifica (rischio basso), ore 8</p> <p>2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Travel Game in collaborazione con Grimaldi Lines ore 20 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber" Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 Preparazione al viaggio d'istruzione in Catalogna e compilazione diario di bordo ore 5</p> <p>2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3 palestra attrezzata PCTO a cura della ██████████; ore 22 Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora</p>

	<p>Incontro con i responsabili progetto La Nuova @ scuola 1 ora; Incontro con la Guardia di Finanza di Nuoro valido come attività di PCTO; 1 ora progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro, ore 1 Attività PCTO "Che impresa! Fare impresa." incontro presso la sala convegni CCIAA di Nuoro; ore 6 ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>2021/2022 Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa Direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 3 incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3</p> <p>2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore Travel Game in collaborazione con Grimaldi Lines ore 20 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro ore 8 Incontro con la società di servizi Oper Faber" Ore 2 Incontro con la società Abinsula di Sassari Ore 3 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3 Preparazione al viaggio d'istruzione in Catalogna e compilazione diario di bordo ore 5</p> <p>2023/2024 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3 palestra attrezzata PCTO a cura della prof.ssa Gioia; ore 18 Incontro con l'associazione Campus France, 1 ora Incontro con i responsabili progetto La Nuova @ scuola 1 ora; progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro, ore 1</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>2021/2022 Progetto: "il futuro dell'Europa" In collaborazione con lo sportello Europa direct di Nuoro ore 10 Progetto La Nuova @ scuola incontri con le aziende ore 10 Incontro da remoto con la Ministra della giustizia Cartabia e seminario di formazione ore 5 Webinar con fondazione Olivetti sul ruolo dell'impresa ore 3 incontro con i dirigenti della sede di Cagliari della B. d'Italia sull'andamento dell'economia regionale ore 2 Job Day Sardegna, incontro da remoto dei responsabili delle politiche attive del lavoro ore 5 Partecipazione Webinar Giornata Nazionale Piccole e Medie Imprese ore 3 Progetto scuola & volontariato – Digitalizzazione adulti, 12 ore</p> <p>2022/2023 Progetto Epas "Ambasciatori del Parlamento Europeo" ore 5 Percorso "Accresciamo le competenze" con UNIONCAMERE Ore 20 Progetto Invitalia con Camera di Commercio di Nuoro Ore 8 Percorsi di economia digitale con Arfutur ore 30 Incontro con la società di servizi Oper Faber" ore 2</p>

Incontro con la società Abinsula di Sassari ore 3
 Incontro con la fondazione Occorsio sul tema "la giustizia riparativa" ore 3
 Partecipazione alla giornata nazionale sulle piccole e medie imprese ore 3
 palestra attrezzata PCTO a cura della ██████████; ore 24
2023/2024
 Scuola-impresa Un'alleanza per la sicurezza sul lavoro presso Teatro San Giuseppe, ore 3
 Incontro con l'associazione Campus France, ora 1
 Incontro con la Guardia di Finanza di Nuoro valido come attività di PCTO; ora 1
 progetto ORIENTAMENTO "Ricicliadi 2023" presentazione del rapporto sostenibilità del Comune di Nuoro, ora 1
 Attività PCTO "Che impresa! Fare impresa." incontro presso la sala convegni CCIAA di Nuoro; ore 6
 ITASAC, Convegno di Studi "Dalla provincia di Nuoro all'Assemblea Costituente"; ore 4
 Stage linguistico- PCTO della durata di 1 settimana presso la Scuola "Dice" Centro Didáctico del español, nella prestigiosa città di Salamanca; ore 30

L'EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019, "introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha dato avvio dall'anno scolastico 2020-2021, all'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo, anche nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, in quanto concorre a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri".

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n 92 e emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica ai sensi dell'art. 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

A seguito delle novità introdotte da tale legge, dalla terza classe in poi, partendo anche dai percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, il Consiglio di Classe ha evidenziato, per le discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica nel rispetto delle Linee Guida che hanno come punto di riferimento le quattordici competenze, declinate in conoscenze e abilità a cui si aggiungono impegno e

responsabilità, sviluppo del pensiero critico e partecipazione. I nodi tematici individuati sono stati:

L'Agenda 2030 in riferimento

all'educazione ambientale

allo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale

alla tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari

allo spreco alimentare

alla conservazione dei beni culturali

all'educazione alla legalità

alla Costituzione e i diritti e i doveri dei cittadini.

all'Unione Europea: il processo di integrazione, i traguardi raggiunti e i problemi ancora aperti

ai principi di redazione e revisione del bilancio sociale e ambientale.

al mondo del lavoro in smart working e cyber security

all'educazione alla salute

al potenziamento e diffusione degli strumenti laboratoriali in classe con l'uso delle calcolatrici grafiche.

I risultati di apprendimento ottenuti dalla quasi totalità della classe, vedono lo studente essere in grado di:

analizzare, comprendere e applicare nella vita quotidiana, personale e sociale, i principi della Costituzione e valutare se la loro applicazione è corretta o meno.

approfondire gli articoli: 9-10-11 della Costituzione e comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali e ambientali dal punto di vista nazionale e internazionale.

Comprendere l'importanza e la funzione dello Stato e degli organismi Sovra nazionali- essere consapevoli della necessità dell'impegno individuale per il rispetto e la tutela del patrimonio culturale e ambientale.

Gli obiettivi in oggetto hanno alla loro base le seguenti competenze chiave:

lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.

Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni

essere capace di: comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo;

costruire conoscenze significative e dotate di senso;

esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

Tali obiettivi sono stati raggiunti, sia durante l'anno in corso che negli anni precedenti, al fine di rendere i nostri studenti, cittadini consapevoli, sia a livello nazionale che internazionale, attenti al pianeta, informati sui loro diritti e sui loro doveri, difensori del patrimonio culturale e capaci di gestire gli strumenti digitali.

L'insegnante di matematica negli anni ha concentrato l'attenzione sulle competenze tecnologiche e digitali, guidando gli studenti all'uso della calcolatrice grafica, strumento attraverso il quale poter raccogliere e richiamare all'occorrenza i contenuti elaborati nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.





Per quanto riguarda la valutazione, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, il Prof. ██████████, formulerà la proposta di valutazione,





espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti che hanno svolto attività didattiche in relazione alle tematiche trattate.

Scheda Programmatica di Educazione Civica

A.S. 2023/2024

Disciplina	Ore assegnate	Obiettivi, conoscenze, abilità	Unità di apprendimento/tematica
██████	1	Attraverso i contenuti di letteratura e storia (brani letterari e avvenimenti storici), si affrontano le tre tematiche, come da programmazione del Dipartimento di Lettere.	Diritti umani. Ambiente. Lavoro.
██████	1	Attraverso i contenuti di letteratura e storia (brani letterari e avvenimenti storici), si affrontano le tre tematiche, come da programmazione del Dipartimento di Lettere.	Diritti umani. Ambiente. Lavoro.
██████	1	Conoscere i concetti fondamentali alla base del fenomeno della fast-fashion e dell' impatto ambientale che causa. Saper selezionare le informazioni su Internet, scrivere uno script, montare un video, riflettere sulla possibilità di ridurre il fenomeno in esame e proteggere il pianeta	Progetto Ricicliadi.

		<p>A partire dagli obiettivi dell'Agenda 2030 gli studenti saranno guidati alla riflessione e alla messa in pratica di atteggiamenti e valori responsabili e sostenibili attraverso i concetti di economia circolare, il rispetto dei diritti umani, povertà e condizioni di lavoro decente (odd 1 e 8), della gestione sostenibile delle risorse (odd 2,12). Tale lavoro prevede, in un primo momento, di capire quale sia il ruolo dell'Unione Europea riguardo lo sviluppo sostenibile, in seguito di analizzare alcune aziende francesi eco-responsabili (Michelin, e il suo interesse economico-ambientale), infine studiare un'importante città francese, cuore della sostenibilità (Grenoble città sostenibile).</p>	<p>Esempi di aziende del settore della moda e dell'innovazione tecnologica</p> <p>Io e la società:</p> <p>ODD 11 "Città e comunità sostenibili"</p> <p>ODD 13 "Misure relative alla lotta contro il cambiamento climatico"</p> <p>ODD 9 "Industria, innovazione, infrastrutture"</p>
		<p>Partendo dal concetto di economia circolare e attraverso l'analisi degli obiettivi 7, 12, 13, 15 dell'Agenda 2030, gli studenti verranno guidati alla riflessione e alla comprensione del pieno significato del termine "Sostenibile". Si analizzerà inoltre l'esempio di alcune importanti aziende spagnole, sia nel settore tessile ma anche energetico.</p>	<p>Agenda 2030, sostenibilità ed economia circolare: un esempio spagnolo "Mango".</p>

		<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda. Individuare il ruolo sociale dell'impresa. Esaminare i documenti che testimoniano la Corporate Social Responsibility – CSR. Analizzare i rendiconti in ambito sociale e ambientale. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>L'analisi del bilancio socio-ambientale</p>
		<p>Sapere rappresentare e comprendere fenomeni finanziari con un grafico, al fine di analizzare gli articoli che, sul web o sui giornali, spesso sono accompagnati dai grafici. In questo modo gli studenti sapranno ricavare molte informazioni ed evitare l'interpretazione sbagliata o parziale, specialmente riscontrabili nelle fake news che circolano sul Web. Si farà uso di una scheda che insegnerà a leggere correttamente i grafici finanziari attraverso tre esempi significativi.</p>	<p>L'educazione finanziaria e la Statistica</p>

██████ ██████	█	Le funzioni delle entrate pubbliche; Fonti di entrata; Conoscenza dei principi impositivi del sistema tributario italiano; presupposto soggetti e oggetti delle principali imposte.	Le entrate pubbliche e l'imposizione fiscale; l'art 53 della Costituzione
██████	█	Descrivere i principi fondamentali e i diritti di libertà e i doveri della Costituzione; Analizzare il testo Costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.	Principi fondamentali delle Costituzione; I diritti e doveri dei cittadini
██████████	█	Conoscere il concetto di fair play. L'importanza del rispetto delle regole nello sport e nella vita. Capacità di utilizzare i concetti appresi durante la vita di tutti i giorni.	Il Fair play
██████	█	Conoscere la storia di don Pino Puglisi e del magistrato Rosario Livatino uccisi dalla mafia. Cogliere la capacità di lottare e vivere onestamente al servizio della comunità dei più deboli.	Educazione alla legalità
██████	█	*2 ore ELEZIONI OO.CC. a.s. 2023/24.	

Attività di Educazione Civica svolta al 15/05/2024

Docente	Materia	Attività Svolte
████████	████████	<p>Nell'ottica di promuovere la diffusione di pratiche didattiche innovative e di stimolare la comprensione di complessi problemi pluridisciplinari, gli studenti hanno imparato ad utilizzare la calcolatrice grafica. In questo modo hanno implementato le proprie esperienze laboratoriali in classe, in termini di attività proposte, tempi, modalità di lavoro e di auto valutazione, criticità e soprattutto immediato riscontro dei risultati ottenuti. L'attività svolta ha riguardato in particolare la rappresentazione e la comprensione dei fenomeni finanziari mediante i grafici e le tabelle, al fine di meglio individuare le fake news diffuse soprattutto sul web, evitando l'interpretazione sbagliata o parziale delle notizie.</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030 2-3-11-12</p>
████████	████████ ████████	<p>Attraverso i contenuti di letteratura e storia (brani letterari e avvenimenti storici), sono state affrontate le seguenti tematiche: diritti umani, ambiente, lavoro, razzismo, antisemitismo, il capitalismo tra ieri e oggi, aspetti positivi e negativi della globalizzazione, come da programmazione del Dipartimento di Lettere. Gli studenti hanno così potuto cogliere, nei vari momenti storici, l'intreccio di componenti economiche, sociali, politiche e religiose che interagiscono e ne determinano l'evoluzione.</p>
████████	████████	<p>Gli studenti hanno avuto modo di conoscere le differenti attività correlate al benessere e all'attività fisica svolta in ambiente naturale ed essere consapevoli dei benefici relativi sia al benessere della persona sia in rapporto alle buone pratiche di rispetto dell'ambiente naturale.</p>

<p>██████</p>	<p>██████</p>	<p>Gli studenti hanno affrontato alcune problematiche legate al gioco d'azzardo, innanzitutto prendere consapevolezza della situazione in Italia sul numero elevato di giocatori e l'enorme quantità di denaro speso, e poi in particolare le dinamiche che portare i giovani a passare gradatamente da giocatori ricreativi, a giocatori a rischio fino a diventare giocatori patologici con tutte le conseguenze del caso</p>
<p>██████████</p>	<p>██████████ ██████████ ██████████</p>	<p>Con la piena intenzione di promuovere il messaggio di inclusione, cooperazione e rispetto sociale con gli studenti sono stati trattati i seguenti temi: - Unione Europea e organi comunitari: limitazione della sovranità Statale per raggiungere obiettivi comuni; -ONU e NATO quali organismi volti alla tutela della Pace; -Agenda 2030 relativamente alla tutela e alla sostenibilità ambientale; -Diritti umani nel mondo, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: analisi della situazione sociale e politica di alcuni Stati dove non sono riconosciuti neppure i diritti fondamentali; - Analisi settimanale delle principali notizie di attualità connesse alle materie di Diritto e Relazioni Internazionali.</p> <p>Gli argomenti sono stati affrontati in classe durante lezioni frontali che spesso e volentieri si sono trasformate in dibattiti e confronti pertinenti, conclusi con l'analisi delle notizie di attualità.</p>
<p>██████████</p>	<p>██████</p>	<p>Sono state svolte 5 ore di educazione civica relative al tema del Fair Trade, vale a dire commercio equo solidale, durante le quali gli studenti hanno preso coscienza delle difficoltà che i piccoli produttori dei Paesi in via di sviluppo devono affrontare per poter ricavare dalle loro attività quanto necessario alla sopravvivenza delle loro famiglie; sono stati affrontati i dieci principi del Fair Trade ed esempi concreti relativi ad alcune materie prime.</p>
<p>██████████ ██████</p>	<p>██████ ██████</p>	<p>E' stato affrontato il tema della sostenibilità su più fronti: sia ambientale, che sociale per arrivare a conoscere degli esempi concreti e avere spunti di riflessione. Nel primo periodo si è riflettuto sugli obiettivi 2-3 e 12 e 13 dell'agenda 2030 studiando tre grandi aziende francesi e i loro impegni a favore della sostenibilità (L'OREAL, DANONE e KJABI). Nel secondo periodo si è approfondita la tematica dell'economia</p>

		<p>circolare studiando le due famose aziende francesi PEPSI CO FRANCE e MICHELIN.</p>
██████	██████	<p>Partendo dal concetto di economia circolare e attraverso l'analisi degli obiettivi 7, 12, 13, 15 dell'Agenda 2030, gli studenti saranno guidati alla riflessione e alla comprensione del pieno significato del termine "Sostenibile". Si osserverà inoltre l'esempio di alcune importanti aziende spagnole, sia nel settore tessile ma anche energetico.</p>
██████	██████	<p>Si è visto come realizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, utilizzando i codici e le tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda. Individuato il ruolo sociale dell'impresa. Esaminati i documenti che testimoniano la Corporate Social Responsibility – CSR. Analizzati i rendiconti in ambito sociale e ambientale. Poi ogni singolo studente ha esposto oralmente l'argomento utilizzando anche lessico e fraseologia di settore, autovalutandosi seguendo la griglia predisposta dal docente.</p>

PROGETTI di Educazione Civica sviluppati nel corso del triennio -2021/2022-2022/2023-2023/2024

2021/2022

Agenda 2030 - Goal 8 "Lavoro dignitoso e crescita economica" e Goal 12 " Consumo e produzione responsabili"

Delocalizzazione, consapevolezza e responsabilità, sostenibilità aziendale. Prendere piena coscienza dei problemi ambientali del nostro Pianeta e dell'importanza della responsabilità sociale d'impresa.

Sviluppo sostenibile. Agenda 2030 Trasformare il mondo: costruzione di un percorso interdisciplinare.

Conoscere gli obiettivi fondamentali dell'agenda 2030. Comprendere il nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile essere in grado di comprendere il necessario collegamento tra il diritto all'ambiente, diritto alla vita e gli altri diritti fondamentali della persona.

IT Security

Acquisire gli strumenti validi per identificare le principali minacce alla sicurezza personale e per rendere sicure le informazioni e i dati.

2022/2023

La dignità della persona umana, tra storia e letteratura. I traguardi attuali.

Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. Il dovere della memoria. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Soft skills: be kind

Lettura, video, ascolto e produzione scritta su alcune competenze trasversali, in particolare l'approccio verso il prossimo.

Agenda 2030 obiettivi 10 e 16: la riduzione delle disuguaglianze, pace, giustizia e istituzioni.

Obj. 10: réduction des inégalités

Obj. 16: promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable.

Promuovere competenze emotive, empatia e solidarietà per favorire società pacifiche e più inclusive.

Analisi dell'obiettivo 11 attraverso materiale audiovisivo; viaggio virtuale nella città spagnola.

In occasione della recente nomina di Valencia come Capitale verde europea per il 2024, partendo dall'Agenda 2030 e analizzando l'obiettivo 11, si affronterà il tema della sostenibilità con gli esempi concreti offerti dalla città spagnola.

Il mercato del lavoro e i contratti di lavoro.

Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. Riflettere sui propri comportamenti.

Educazione alla cittadinanza digitale.

Promuovere e sedimentare conoscenze e prassi relative a tecnologie innovative e sostenibili al fine di ispirare i futuri cittadini.

Il rapporto di lavoro subordinato; Statuto dei lavoratori; contratto collettivo e individuale; Assunzione; diritti e obblighi delle parti; Sicurezza e tutela sanitaria; estinzione del rapporto di lavoro; ammortizzatori sociali.

Saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della corretta gestione delle risorse umane in particolare aspetti sanitari e di sicurezza sul lavoro; saper raffrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro.

Primo soccorso.

Saper chiamare il 118 in modo corretto, e saper intervenire con prontezza nei vari casi di primo soccorso.

Educazione alla legalità.

Saper valutare i rischi del gioco d'azzardo e le sue conseguenze.

Sicurezza Informatica.

Videolezione su attacchi informatici (Trojan, virus ecc..).

Orientamento

Così come previsto dalle linee guida in materia di orientamento scolastico, la classe è stata seguita nel corso dei mesi dalla docente [REDACTED], in qualità di docente tutor, che ha coordinato tutte le attività rientranti nel piano dell'orientamento compresa l'elaborazione del capolavoro.

In merito a quest'ultimo, gli studenti hanno partecipato al concorso "Ricicliadi 2024" scegliendo l'obiettivo 12, produzione e consumo responsabile e focalizzando l'attenzione sul fenomeno della FAST FASHION, una moda caratterizzata da tessuti scadenti e tra i più inquinanti in assoluto, venduti a prezzi molto bassi. Hanno poi discusso il tema tra di loro e deciso di produrre un video, articolando uno storyboard, in cui vengono specificati tempi, spazi, dialoghi e movimenti degli attori, ed infine hanno registrato e montato il video.

Il video, realizzato nel nostro istituto, simula una puntata di una trasmissione scientifica, che gli studenti hanno intitolato "S.O.S. PIANETA TERRA" il cui tema è appunto la fast fashion. Intervengono in studio esperti (alcuni alunni) appartenenti ad organizzazioni che si occupano di sostenibilità ed una inviata dal Cile, dove si trova la discarica più grande al mondo di vestiti usati. Il messaggio di fondo di questo video è che ciascuno di noi, nella vita di tutti i giorni, può contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, con piccoli ma preziosi accorgimenti. Nel caso specifico evitare di comprare abbigliamento di qualità scadente che in breve tempo finisce nelle discariche; evitare di acquistare su siti che vendono fast fashion (Temu, Shein) così come in grandi magazzini come H&M o Primark; scambiarsi i vestiti, comprarli usati o dare nuova vita a quelli che già abbiamo.

I ragazzi hanno lavorato con molta partecipazione ed hanno imparato molto anche in termini di competenze trasversali (uso di strumenti digitali, lavoro di gruppo, ricerca su internet), ed abbiamo scelto di farlo diventare il loro "capolavoro", considerando anche che gli studenti si sono aggiudicati il primo premio del progetto.

ALLEGATI:

1. Testo della simulazione della prima prova scritta- Italiano.
2. Testo della simulazione della seconda prova scritta- Economia Aziendale e Geo politica.
3. Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta.
4. Documenti riservati.

CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e	Firma
██████████	Religione	
██████████	Scienze Motorie	
██████████	Italiano e Storia	
██████████	Matematica	
██████████	Economia Aziendale e Geopolitica	
██████████	Diritto e Relazioni Internazionali	
██████████	Lingua Inglese	
██████████	Lingua Francese	
██████████	Lingua Spagnola	

Nuoro, 15 Maggio 2024

Il Consiglio di Classe